

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №13 с углублённым изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №13  
с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2016 № 1

Утверждено  
Директор ГБОУ СОШ №13  
с углубленным изучением  
английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга  
Е.В. Харчилава  
Приказ от 30.08.2016 № 139/1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку на 2016 - 2017 учебный год**

**начальное общее образование, 4 Б класс**

**Количество часов - 136**

**Учитель: Иванова Людмила Геннадьевна**

**Санкт - Петербург  
2016 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели обучения

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета

Ведущим направлением учебной деятельности обучающихся в 4 классе остается овладение письменной речью, культурой письменного общения.

В разделах «Предложение» и «Текст» продолжается развитие синтаксических и пунктуационных умений, а также формируется умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Обучающиеся знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но*.

Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложениями, умение ставить запятую в сложном предложении из двух или трех частей.

В разделе «Слово» продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3 классах, а также отрабатываются умения писать слова со следующими орфограммами:

- 1) мягкий знак после шипящих в существительных мужского и женского рода (*луч, ночь*); безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонений (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);
- 2) безударные окончания имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);
- 3) безударные окончания глаголов 1 и 2-го спряжений; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поешь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*ответила, ответило*); *-тся – -ться* в глаголах, *не* с глаголами;
- 4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

«**Состав слова**» – сквозная тема курса русского языка. В 4 классе обучающиеся продолжают наблюдения за словообразованием и словоизменением имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Лексическая работа включает в себя наблюдение над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практическое знакомство с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

В курсе русского языка **морфология** – один из сложных разделов, так как его изучение предполагает способности к обобщению, к абстрагированию и является средством развития мышления детей, представления о языке как о системе работы по повышению орфографической грамотности.

В 4 классе **части речи** становятся главным предметом изучения, так как для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен достаточный языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 13 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт - Петербурга на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов (34 учебные недели) по 4 часа в неделю.

### **Учебно-методический комплект для учащихся:**

Учебник «Русский язык» 4-й класс (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) *Москва изд. «Баласс», 2012г.*

### **Учебно-методический комплект для учителя:**

Методические рекомендации для учителя «Русский язык» 4 кл. (авторы Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева) *Москва изд. «Баласс», 2012г*

Учебник «Русский язык» 4-й класс (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) *Москва изд. «Баласс», 2012г.*

«Проверочные и контрольные работы по «Русскому языку», 4-й класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева);

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

В рабочей программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы акцентировать внимание на роли, месте и значении речевой работы.

Такие разделы рабочей программы, как «Фонетика», «Морфология», «Лексика», «Состав слова», «Синтаксис и пунктуация» ориентированы на формирование у младших школьников целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко - буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ
1	Вводная часть	1	
2	Повторение	16	2
3	Предложение. Текст	31	5
4	Имя существительное	33	5
5	Имя прилагательное	15	2
6	Глагол	33	4
7	Повторение	7	1
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>19</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные, метапредметные и предметные результаты

*Личностными результатами* изучения курса «Русский язык» являются следующие умения:

Эмоциональность — умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного — умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес* к изучению языка;

*осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения личностных результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

*вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

-*устанавливать* причинно-следственные связи;

-*строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

*договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

### Таблица предметных требований к умениям учащихся по курсу «Русский язык» (необходимый уровень)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов	– приобретение и систематизация знаний о языке; – развитие чувства языка	– овладение орфографией и пунктуацией
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть правильным типом читательской деятельности;</li><li>• читать учебно-научный текст изучающим чтением;</li><li>• писать подробное изложение доступного текста-повествования;</li><li>• писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять фонетический разбор доступных слов;</li><li>• выполнять разбор по составу доступных слов;</li><li>• выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</li><li>• выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения (в рамках изученного);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• писать безударные гласные в окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонений; в окончаниях имен прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;</li><li>• писать ь после шипящих на конце имен существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имен существительных м.р. 2 склонения;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;</li><li>• подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• писать частицу не с глаголами;</li><li>• писать буквосочетание -тся – -ться в глаголах;</li><li>• писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;</li><li>• ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но);</li><li>• ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из 2-х частей;</li><li>• графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;</li><li>• находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила</li></ul>
---	--	--

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

	<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>За год</b>
Контрольное списывание	1	-	-	1	2
Контрольные диктанты и работа	2	2	3	3	10
Словарные диктанты	2	1	2	1	6
Обучающие изложения	2	1	2	1	6
Обучающие сочинения	1	2	3	2	8
Проверочные работы	1	2	3	1	7
Свободный диктант	-	1	1	-	2



## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты (знания и умения)	Вид контроля	Основные виды деятельности (УУД)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Повторение. (17 часов)</b>							
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Ознакомление с разделами, темами, содержанием учебника русского языка для 4 класса	<b>Знать:</b> задачи и значение уроков русского языка, основных поэтов и писателей о русском языке. <b>Уметь:</b> ориентироваться в новом учебнике.	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	<p><b>Предметные:</b> Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания</p> <p>Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><b>Личностные:</b> эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной</p>
2.	Повторение фонетики и графики	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний фонетики и графики.	<b>Знать:</b> понятия «фонетика» и «графика» как разделы языкознания; особенности ударения в русском языке; понятия «омофоны», «омографы»; свободное и подвижное ударение, понятия «каллиграфия», «монография».	Текущий. Устный опрос	
3.	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о слоге и ударении	<b>Уметь:</b> составлять схемы-опоры, ставить ударение в словах правильно, определять в словах орфограммы-гласные, орфограммы-согласные, пользоваться правилами проверки орфограмм.	Текущий. Устный опрос	
4.	Что такое графика.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о графике		Текущий. Устный опрос	
5.	Контрольное списывание № 1	1	Урок контроля ЗУН	Списывание текста	<b>Знать:</b> изученные правила. <b>Уметь:</b> правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами.	Списывание текста	
6.	Фонетический разбор слова	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о фонетическом разборе слова	<b>Знать:</b> понятия «транскрипция», «пиктография» (письмо рисунками). <b>Уметь:</b> выполнять фонетический разбор слов.	Текущий. Устный опрос	
7.	Повторение орфографии	1	Урок повторения,	Закрепление знаний о правописании	<b>Знать:</b> основные правила орфографии русского языка.	Текущий. Схема	

			обобщения и систематизации материала	безударных гласных	<b>Уметь:</b> видеть в словах изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места; графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку; правильно списывать текст.	«Орфограммы»	речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
8.	Повторение изученных орфограмм. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами и их графического обозначения.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о правописании безударных гласных. Развитие умения списывать текст		Текущий. Самостоятельная работа.	интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
9.	Повторение состава слова	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о частях слова.	<b>Знать:</b> словообразование как раздел языкознания, слова с двумя приставками, сложные слова. <b>Уметь:</b> проводить разбор по составу слов разных частей речи, изменять слова для определения окончаний.	Текущий. Устный опрос	осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
10.	Повторение изученного о частях речи. Словарный диктант.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о частях речи.	<b>Знать:</b> о морфологии как раздел языкознания, самостоятельные и служебные части речи. <b>Уметь</b> отличать в тексте слова разных частей речи, приводить свои примеры.	Текущий. Словарный диктант	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
11.	Повторение изученного по синтаксису	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний по синтаксису	<b>Знать:</b> о синтаксисе как раздел языкознания, история лексического значения слова «предложение». <b>Уметь</b> составлять текст из группы разрозненных слов или текст из ответов на вопросы.	Текущий. Устный опрос	<b>Познавательные:</b> вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
12.	Входная диагностическая работа	1	Урок контроля ЗУН			Итоговый. Контрольная работа	-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
13.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний о пунктуации	<b>Знать:</b> о пунктуации как раздел языкознания, правило о предложении, тексте, словосочетании. <b>Уметь</b> применять эти правила.	Текущий. Самостоятельная работа.	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
14.	Обучающее изложение	1	Урок развития	Изложение текста.	<b>Знать</b> основные правила	Текущий.	осуществлять анализ и синтез;

	«Золотой рубль»		речи	Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять на практике эти правила.	Комментированное составление плана. Письмо по плану	устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
15.	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	-высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	
17.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. (31 час)

#### Раздел 2. Простое предложение. Предложение с однородными членами. (11 часов)

18.	Как отличить простое предложение от сложного.	1	Урок объяснения нового материала	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Знать</b> алгоритм работы. <b>Уметь</b> отличать простое предложение от сложного используя алгоритм.	Текущий. Составление схем.	<b>Предметные:</b> Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
19.	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и.	1	Урок объяснения нового материала	Однородные члены предложения	<b>Знать</b> виды связи однородных членов предложения. <b>Уметь:</b> отличать простое предложение от сложного, простое предложение с однородными членами от сложного предложения, оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом	Текущий. Самостоятельная работа по инструкции и	Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связанность абзацев в предложении по смыслу и грамматической законченности.
20.	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1	Урок объяснения нового материала	Запятая в предложениях с однородными членами.	оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом	Текущий. Выполнение графических схем.	Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но. Характеризовать (на основе

					<i>и</i> );		коллективного анализа) основные признаки текста. Использовать эти параметры при создании собственных текстов.
21.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	Урок развития умений и навыков	Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Уметь:</b> правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены; осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи	Текущий. Самостоятельная работа	Проверять и редактировать текст изложения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения
22.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	Урок контроля ЗУН	Проверочная работа. Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы.	<b>Знать:</b> правила о знаках препинания в предложениях с однородными членами предложения, основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь:</b> оформлять на письме предложения с однородными членами предложения, применять на практике эти правила.	Тематический. Проверочная работа	сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых
23.	Обучающее изложение «Что я люблю»	1	Урок развития речи	Изложение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять на практике эти правила.	Текущий. Комментированное составление плана. Письмо по плану	союзной и бессоюзной связью. Проверять и редактировать текст сочинения. <b>Личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. интерес к ведению диалога,
24.	Анализ изложений и работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	потребность в общении; интерес к письму, к созданию собственных текстов; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать
25.	Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение. Предложение с однородными членами».	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью; определять степень успешности своей работы;
26.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	Урок повторения,	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-

			обобщения и систематизации материала				следственные связи; осуществлять анализ и синтез; <b>Коммуникативные:</b>
27.	Обучающее сочинение «Что я люблю»	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять на практике эти правила.	Текущий. Комментированное составление плана. Письмо по плану	адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации.
28.	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	
<b>Раздел 3. Сложные предложения с союзами и, а, но. (11 часов)</b>							
29.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	Урок объяснения нового материала	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	<b>Знать</b> алгоритм работы. <b>Уметь:</b> отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить запятую в сложном предложении с бессоюзной связью и с союзами и, а, но.	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
30. 31.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. Словарный диктант	2	Урок объяснения нового материала	Запятая в сложных предложениях с союзами и, а, но.	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами и, а, но.	Текущий. Словарный диктант	Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов).
32.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но.	1	Урок объяснения нового материала	Запятая в сложных предложениях с союзами и, а, но, и в простых предложениях с однородными членами		Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов. <b>Личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи; мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов; <b>Регулятивные:</b>
33.	Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану.	1	Урок объяснения нового материала	Составление рассказа по алгоритму.	<b>Знать</b> стили текстов. <b>Уметь</b> составлять научный рассказ на грамматическую тему по плану.	Текущий. Диктант	составлять план решения учебной проблемы; работа по плану, сверяя свои действия с целью. определять степень успешности
34.	Запятая в сложном предложении.	1	Урок объяснения нового материала	Запятая в сложных предложениях	<b>Знать</b> алгоритм работы. <b>Уметь:</b> отличать простое предложение от сложного используя алгоритм; ставить	Текущий. Составление схем.	

					запятую в сложном предложении		своей работы. работать по плану, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками; <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
35.	Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Уметь</b> в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме.	Текущий. Самост. работа с коллективной проверкой	
36.	Упражнения на повторение. Проверочная работа №2	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать примеры к этим правилам; ставить запятую в сложном предложении с союзами и, а, но.	Тематический. Проверочная работа	
37.	Работа над ошибками. Обобщение, подготовка к диктанту.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов		Текущий.	
38.	Контрольный диктант №3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но».	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	
39.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий. Словарный диктант	

#### Раздел 4. Предложения с прямой речью. (9 часов)

40.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	Урок объяснения нового материала	Предложения с прямой речью и их графическое обозначение на письме.	<b>Знать:</b> понятия «прямая речь», «косвенная речь», слова автора в высказывании. <b>Уметь:</b> ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью. Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). Письменно пересказывать текст
41.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1	Урок объяснения нового материала	Знаки препинания в предложении с прямой речью	<b>Уметь:</b> выполнять письменную творческую работу (с языковым заданием) на основе рекомендаций по подготовке к сочинению.	Текущий. Устный опрос.	
42.	Знаки препинания в предложении с прямой речью	1	Урок объяснения	Знаки препинания в предложении с прямой речью		Текущий. Контроль	

	речью, когда прямая речь стоит перед словами автора. Контрольный словарный диктант.		нового материала	мой речью		ый словарный диктант.	(писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимоанализе текстов работ с последующим их редактированием.
43.	Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Уметь</b> в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме.	Текущий. Самостоятельная работа с коллективной проверкой	
44.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1	Урок объяснения нового материала	Предложения с прямой речью	<b>Уметь:</b> ставить знаки препинания в предложении с прямой речью.	Текущий. Фронтальный, групповой	
45.	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	Урок развития умений и навыков	Знаки препинания в предложении с прямой речью	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять правила на практике.	Текущий Осложненное списывание	<b>Личностные:</b> мотивация; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении; стремиться к совершенствованию собственной речи; к созданию собственных текстов;
46.	Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	Урок развития речи	Изложение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять на практике эти правила.	Текущий. Комментированное составление плана. Письмо по плану	<b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою деятельность;
47.	Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с прямой речью»	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	<b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;
48.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

49.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Имя существительное, его значение и употребление	<p><b>Знать:</b> грамматические признаки имени существительного, однозначные и многозначные имена существительные, прямое и переносное значение слов.</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять морфологический разбор имен существительных, составлять научный текст тему «Имена существительные».</p>	Текущий. Творческая работа	<p><b>Предметные:</b> Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация; интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;</p>
50.	Роль имён существительных в предложении, в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода		Текущий. Самостоятельная работа с последующей проверкой	
<b>Раздел 6. Изменение имен существительных по падежам. (10 часов)</b>							
51.	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	Урок объяснения нового материала	Упражнения в словоизменении	<p><b>Знать:</b> понятие «падеж», падежные вопросы</p> <p><b>Уметь:</b> изменять имена существительные по падежам, в ед. и во мн. числе ставить существительные в разные падежные формы, определять падеж.</p>	Текущий. Творческая работа	<p><b>Предметные:</b> Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять самоконтроль. Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p>Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять</p>
52.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	Урок развития умений и навыков	Изменение существительных по падежам		Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	
53.	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во	1	Урок объяснения нового	Изменение существительных ед. и мн. числа по		Текущий. Самостоятельная	



	множественном числе		материала	падежам		работа с последующей проверкой	зависимость. Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.
54.	Именительный и винительный падежи. Свободный диктант.	1	Урок объяснения нового материала	Существительные в им. и винит. падежах	<b>Знать:</b> вопросы, предлоги и вспомогательные слова падежей. <b>Уметь:</b> определять падеж имен сущ. по вопросам, предлогам, вспомогательным совам, синтаксической роли в предложении.	Текущий. Словарный диктант	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. <b>Личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к изучению языка. <b>Регулятивные:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность; определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы; вырабатывать критерии оценки своей работы и работы других; <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
55.	Родительный падеж	1	Урок объяснения нового материала	Существительные в родительном падеже		Текущий. Устный опрос	
56.	Дательный падеж	1	Урок объяснения нового материала	Существительные в дательном падеже		Текущий. Фронтальный, групповой	
57.	Творительный падеж	1	Урок объяснения нового материала	Существительные в творительном падеже		Текущий. Устный опрос	
58.	Предложный падеж	1	Урок объяснения нового материала	Существительные в предложном падеже		Текущий. Тест	
59.	Обобщение знаний о падежах. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	Урок развития речи	Составление рассказа по алгоритму.	<b>Уметь</b> в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме.	Текущий. Составление рассказа об изменении им. сущ. по падежам	
60.	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3 по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать примеры к этим правилам;	Тематический. Проверочная работа	

							высказывать и обосновывать свою точку зрения;
<b>Раздел 7. Три склонения имён существительных. (5 часов)</b>							
61.	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	Урок объяснения нового материала	Склонения имён существительных	<b>Знать:</b> склонение имен существительных, несклоняемые имена существительные, порядок морфологического разбора имени существительного, несклоняемые имена существительные, отсутствие окончаний таких имен существительных. <b>Уметь:</b> определять склонения имен существительных, выполнять морфологического разбора имени существительного, правильно употреблять их в устной и письменной речи.	Текущий. Устный опрос	<b>Предметные:</b> Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков <b>Личностные:</b> интерес к изучению языка, интерес к письму, к созданию собственных текстов. <b>Регулятивные:</b> определять степень успешности своей работы; составлять план решения учебной проблемы; <b>Познавательные:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
62.	Развитие умения определять склонение имён существительных	1	Урок развития умений и навыков	Упражнения на определение склонения имён существительных.		Текущий. Фронтальный, групповой	
63.	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	Урок развития умений и навыков	Упражнения на определение склонения имён существительных.		Текущий. Самостоятельная работа с последующей проверкой	
64.	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	Урок объяснения нового материала	Несклоняемые имена существительных.		Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	
65.	Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.		Текущий. Самостоятельная работа с коллективной проверкой	
<b>Раздел 8. Правописание мягкого знака после букв шипящих на конце существительных. (6 часов)</b>							
66.	Мягкий знак после букв шипящих в существительных женского рода	1	Урок объяснения нового материала	Существительные женского рода с ь после шипящих	<b>Знать</b> орфографическое правило. <b>Уметь</b> использовать правило на практике.	Текущий. Устный опрос.	<b>Предметные:</b> Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на
67.	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь поле шипящих на конце имён»	1	Урок развития умений и навыков	Закрепление знаний в написании орфограммы «Буква ь поле шипящих на		Текущий. Фронтальный, групповой	

	существительных», графически обозначать выбор написания.			конце имён существительных»			обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме ь знака на конце имен существительных. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
68.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять правила на практике.	Тематический. Проверочная работа	Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме ь знака на конце имен существительных. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
69.	Обобщение знаний при написании слов с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний в написании орфограммы «Буква ь после шипящих на конце имён существительных»	<b>Знать</b> орфографическое правило. <b>Уметь</b> использовать правило на практике.	Текущий. Самостоятельная работа с коллективной проверкой	<b>Личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи. определение степени успешности своей работы; <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; работать по плану, сверяя свои действия с целью; работать по плану, корректировать свою деятельность.
70.	Контрольный диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант с грамматическим заданием	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ и синтез; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
71.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	

### Раздел 9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. (10 часов)

72.	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	Урок объяснения нового материала	Выведение общ. правила правописания падежных окончаний им.сущ.	<b>Знать:</b> правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Уметь:</b> применять правила на практике, графически обозначать выбор написания.	Текущий. Комментарный разбор	<b>Предметные:</b> Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.
73.	Развитие умения писать безударные гласные в	1	Урок развития умений и	Правописание падежных		Текущий. Самостоя-	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.

	падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму.		навыков	окончаний им.сущ.		тельная работа по алгоритму	<p>Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; интерес к письму, к созданию собственных текстов. определение степени успешности своей работы; интерес к изучению языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p>
74.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1	Урок развития умений и навыков	Правописание падежных окончаний им.сущ.		Текущий. Словарный диктант	
75.	Обучающее изложение «Первая газета»	1	Урок развития речи	Изложение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Уметь:</b> выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.	Текущий. Комментированное составление плана. Письмо по плану	
76.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять правила на практике.	Тематический. Проверочная работа	
77.	Обучающее сочинение – описание «Прогулка»	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Уметь:</b> выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.	Текущий. Творческая работа	
78.	Развитие орфографических умений. Работа над ошибками	1	Урок развития умений и навыков	Развитие орфографических знаний учащихся.	<b>Знать</b> правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Уметь</b> применять правила на практике.	Текущий. Творческая работа	
79.	Контрольный диктант №6 «Правописание безударных падежных окончаний имён	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант с грамматическим	

						заданием	
80.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	
81.	Закрепление знаний при написании слов с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки правописания слов	<b>Знать</b> правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных. <b>Уметь</b> находить и корректировать свои ошибки	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (15 часов)

#### Раздел 10. Что мы знаем об имени прилагательном. (3 часа)

82.	Повествование и описание - два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1	Урок объяснения нового материала	Характеристика текстов двух типов речи – повествования и описания.	<b>Знать:</b> типы текстов, их признаки, понятие «антонимы», грамматические признаки имен прилагательных; порядок морфологического разбора имени прилагательного. <b>Уметь:</b> определять признаки двух типов текстов, объяснять роль имен прилагательных в текстах-описаниях, уточнять роль имен прилагательных-антонимов в речи, выполнять разбор имен прилагательных по алгоритму.	Текущий. Устный опрос.	<b>Предметные:</b> Различать и характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания. Наблюдать роль прилагательных (в том числе называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. <b>Личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов. определение степени успешности своей работы; <b>Регулятивные:</b> работать по плану, корректировать свои действия; самостоятельно формулировать тему и цели урока; <b>Познавательные:</b>
83.	Роль прилагательных-антонимов в речи	1	Урок объяснения нового материала	Имя прилагательное; значение, употребление.		Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	
84.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок объяснения нового материала	Упражнение в морфологическом разборе		Текущий. Осложненное списывание	

							строить рассуждения; осуществлять анализ и синтез; <b>Коммуникативные:</b> уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
--	--	--	--	--	--	--	---

**Раздел 11. Словоизменение имён прилагательных. (2 часа)**

85.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Урок объяснения нового материала	Изменение имён прилагательных по падежам	<b>Знать</b> , как изменяются имена прилагательные. <b>Уметь</b> изменять имена прилагательные по падежам	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Выделять в тексте и конструировать словосочетания сущ. + прил. <b>Личностные:</b> стремиться к совершенствованию собственной речи; определение степени успешности своей работы;
86.	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	Урок объяснения нового материала	Составление словосочетаний сущ. + прил. Определение главного слова и зависимого	<b>Знать:</b> понятие «словосочетание», именное словосочетание. <b>Уметь</b> определять главное и зависимое слова в словосочетаниях.	Текущий. Самостоятельная работа с коллективной проверкой	<b>Регулятивные:</b> работать по плану, корректировать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; <b>Коммуникативные:</b> строит монологическое высказывание, аргументирует свою точку зрения; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения;

**Раздел 12. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. (10 часов)**

87.	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	Урок объяснения нового материала	Правописание безударных падежных окончаний им. прил.	<b>Знать</b> правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Текущий. Устный опрос.	<b>Предметные:</b> Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму.
88.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять	1	Урок развития умений и навыков	Разные способы проверки слов	<b>Уметь:</b> по вопросу определять безударное окончание имен прилагательных; составлять предложения и текст с	Текущий. Словарный диктант	Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически

	выбор написания. Свободный диктант.				использованием данных словосочетаний, выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте.		объяснять написание, осуществлять самоконтроль.
89.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	Урок развития умений и навыков	Развитие орфографических знаний учащихся.		Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).
90.	Обучающее изложение «Первое путешествие»	1	Урок развития речи	Изложение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Уметь:</b> выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. <b>Знать</b> правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <b>Уметь</b> находить и корректировать свои ошибки	Текущий. Комментированное составление плана.	<b>Личностные:</b> формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <b>Регулятивные:</b>
91.	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	1	Урок развития умений и навыков	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий. Словарный диктант	работать по плану, корректировать свою деятельность; выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.
92.	Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Уметь:</b> выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме. <b>Знать</b> правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Текущий. Самостоятельная работа	<b>Познавательные:</b> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез;
93.	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 по теме «Правописание имён прилагательных»	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять правила на практике.	Тематический. Проверочная работа	<b>Коммуникативные:</b> умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,
94.	Упражнения на повторение в написании слов с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки правописания слов	<b>Знать</b> правила правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. <b>Уметь</b> находить и корректировать свои ошибки	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	
95.	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных»	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант	

						с грамматическим заданием	используя иллюстративный ряд.
96.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	

### ГЛАГОЛ. (33 часа)

#### Раздел 13. Что мы знаем о глаголе. (4 часа)

97.	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей не	1	Урок объяснения нового материала	Правописание <i>не</i> с глаголами	<b>Знать:</b> роль глаголов в нашей речи; постоянные и непостоянные признаки глаголов, понятия «неопределённая форма глагола», «инфинитив». <b>Уметь:</b> правильно писать глаголы с частицей НЕ, определять время, число и род глаголов. составлять научный текст о глаголе, выполнять морфологический разбор глаголов.	Текущий. Составление рассказа о глаголах	<b>Предметные:</b> Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. <b>Личностные:</b> формируем мотивацию в обучении. <b>Регулятивные:</b> работать по плану. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; извлекать информацию. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения;
98. 99.	Значение и грамматические признаки глагола.	2	Урок объяснения нового материала	Глагол, значение и употребление		Текущий. Тест	
100.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	Урок объяснения нового материала	Упражнение в морфологическом разборе		Текущий. Разбор по плану	

#### Раздел 14. Словоизменение глаголов. (2 часа)

101.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Урок объяснения нового материала	Спряжение глагола.	<b>Знать:</b> понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения, алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов, используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах.	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Определять спряжение глаголов, выполняя алгоритм определения спряжения глаголов. Определять глаголы-исключения. <b>Личностные:</b> формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <b>Регулятивные:</b> работать по плану; вырабатывает
102.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	Урок объяснения нового материала	Упражнение в спряжении глаголов.		Текущий. Самостоятельная работа с коллектив	



						ной проверкой	критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.
<b>Раздел 15. Правописание безударных личных окончаний глаголов. (18 часов)</b>							
103.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Урок объяснения нового материала	Спряжение глагола.	<b>Знать:</b> понятие «спряжение глаголов», глаголы-исключения, алгоритм определения спряжения глаголов. <b>Уметь:</b> определять спряжение глаголов, используя алгоритм действий, записывать слова с безударными окончаниями в глаголах.	Текущий. Творческая работа	<b>Предметные:</b> Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <b>Личностные:</b> интерес к изучению языка; формируем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. <b>Регулятивные:</b> составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, корректировать свою
104.	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	Урок развития умений и навыков	Упражнение в спряжении глаголов.		Текущий. Разбор по алгоритму	
105.	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1	Урок объяснения нового материала	Глаголы-исключения.		Текущий. Устный опрос	
106.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	1	Урок развития умений и навыков	Упражнение в спряжении глаголов.		Текущий. Выборочный диктант	
107.	Обучающее сочинение по картинкам	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Уметь:</b> выполнять письменную творческую работу; грамотно оформлять текст на письме.	Текущий. Самост. работа с коллективной проверкой	
108.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное	Тематический.	

	безударных личных окончаний глаголов»				написание диктанта	Диктант с грамматическим заданием	<p>деятельность; самостоятельно формулировать тему и цели урока; выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; высказывать и обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; строит монологическое высказывание.</p>
109.	Разбор глагола как части речи. Работа над ошибками.	1	Урок объяснения нового материала	Разбор глаголов	<b>Знать</b> постоянные и непостоянные признаки глаголов. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор глагола, соблюдая алгоритм.	Текущий. Разбор по плану	
110.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с -тся и -ться	1	Урок объяснения нового материала	Упражнение в правописании глаголов с -тся и -ться	<b>Знать</b> правописание глаголов с -тся и -ться.; понятие «постфикс». <b>Уметь:</b> использовать в устной и письменной речи глаголы с изученными орфограммами.	Текущий. Письмо по памяти	
111.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после букв шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	Урок объяснения нового материала	Упражнение в написании глаголов с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце глаголов»	<b>Знать</b> правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Уметь:</b> определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание.	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	
112.	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Урок развития умений и навыков	Упражнение в написании глаголов с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце глаголов»	<b>Знать</b> правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Уметь:</b> определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание.	Текущий. Самостоятельная работа с коллективной проверкой	
113.	Развитие умения писать глаголы с безударными гласными в личных окончаниях	2	Урок развития умений и навыков	Упражнение в написании глаголов с безударными гласными в личных окончаниях.		Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	
114.							
115.	<b>ВПР</b>	1	Урок контроля ЗУН	Написание текста под диктовку	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Тематический. Диктант	
116.	Развитие умения писать глаголы с безударными	1	Урок развития умений и	Упражнение в написании глаголов с	<b>Знать</b> правила правописания глаголов с безударными	Текущий. Устный	

	гласными в личных окончаниях		навыков	безударными гласными в личных окончаниях.	личными окончаниями. <b>Уметь:</b> определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание.	опрос.	
117.	<b>ВПР</b>	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять правила на практике.	Текущий. Тест	
118.	Развитие умения писать глаголы с безударными гласными в личных окончаниях	1	Урок развития умений и навыков	Упражнение в написании глаголов с безударными гласными в личных окончаниях.	<b>Знать</b> правила правописания глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Уметь:</b> определять спряжения глагола, используя алгоритм действий, правильно записывать окончание.	Текущий. Самостоятельная работа с коллективной проверкой	
119.	Контрольное списывание.	1	Урок контроля ЗУН	Списывание текста	<b>Знать:</b> изученные правила. <b>Уметь:</b> правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, обозначать орфограммы в словах и между словами.	Списывание текста	
120.	Обучающее изложение «Первые школы»	1	Урок развития речи	Изложение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять на практике эти правила.	Текущий. Комментированное составление плана. Письмо по плану	

### Раздел 16. Разбор глагола по составу. (9 часов)

121.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом. Работа над ошибками в изложении.	1	Урок объяснения нового материала	Разбор глаголов по составу.	<b>Знать</b> алгоритм разбора глагола по составу <b>Уметь:</b> выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов;	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	<b>Предметные:</b> Учиться пользоваться алгоритмом разбора глагола по составу, уметь разбирать глаголы по составу, писать глаголы с изученными орфограммами. Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. <b>Личностные:</b> мотивация; определять степень
122. 123.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать букву безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Контрольный словарный диктант.	2	Урок развития умений и навыков	Разбор глаголов по составу. Упражнение в написании глаголов с безударными гласными в личных окончаниях.	использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами.	Текущий. Разбор по плану. Словарный диктант	

124.	Обучающее сочинение. «День моей мамы». Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме наст. Времени.	1	Урок развития речи	Сочинение текста. Проверка орфографических и речевых знаний учащихся.	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> в письменной форме излагать свои мысли по заданной теме.	Текущий. Письмо по плану	успешности своей работы; интерес к письму, к созданию собственных текстов; стремиться к совершенствованию собственной речи; <b>Регулятивные:</b>
125.	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.	1	Урок развития умений и навыков	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки.	Текущий.	вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека; осознает уровень качества выполнения; работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно;
126.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1	Урок контроля ЗУН	Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> применять правила на практике.	Тематический. Проверочная работа	обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.
127.	«Пишу правильно». Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний по изученному материалу, подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний по всему изученному материалу	<b>Знать</b> алгоритм разбора глагола по составу <b>Уметь</b> выполнять разбор глаголов по составу; писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов; использовать в устной и письменной речи глаголов с изученными орфограммами, самостоятельно составлять план сочинения, находить и исправлять орфографические и речевые ошибки в тексте. <b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки.	Текущий. Устный опрос. Групповая работа.	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ и синтез; умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; делает выводы на основе обобщения знаний;
128.	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля ЗУН		<b>Уметь</b> применять правила на практике.	Итоговый. Контрольная работа	определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; создает текст.
129.	Работа над ошибками. Комплексное повторение материала, изученного в течении всего года	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь:</b> применять правила на практике; находить и исправлять ошибки	Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	<b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге,

							аргументирует свою точку зрения; проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
<b>Раздел 17. Повторение. (7 часов)</b>							
130.	Комплексное повторение изученного материала. Упражнения на повторение.	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний	<b>Знать</b> основные правила орфографии русского языка. <b>Уметь</b> самостоятельно составлять план сочинения, применять на практике эти правила.	Текущий. Устный опрос.	<p><b>Предметные:</b> Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Проводить морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к письму, к созданию собственных текстов; определение степени успешности своей работы; интерес к ведению диалога, потребность в общении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, осуществлять анализ и синтез; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>
131.							
132.	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля ЗУН	Написание под диктовку текста	<b>Уметь</b> контролировать и анализировать собственное написание диктанта	Итоговый. Диктант с грамматическим заданием	
133.	Работа над ошибками.	1	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Разные способы проверки слов	<b>Уметь</b> находить и исправлять ошибки	Текущий.	
134.	Комплексное повторение изученного материала. Упражнения на повторение в написании слов с изученными орфограммами.	2	Урок повторения, обобщения и систематизации материала	Закрепление знаний		Текущий. Устный опрос. Индивидуальные задания	
135.							
136.	Резервные уроки	1					

							<p><b>Коммуникативные:</b> уметь корректировать свою точку зрения; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;</p>
--	--	--	--	--	--	--	---